

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗУГРЭСКИЙ ЭНЕРГОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.Е. Погонина

Приказ № 29-о от 05.05.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в Зугрэском энерготехнологическом колледже (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донецкий национальный технический университет»

Зугрэс, 2023

1 Общие положения

1.1. Положение об организации научно-методической работы в Зугрэском энерготехнологическом колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – положение, ЗЭТК ДонНТУ) разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в образовательной организации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях четкой регламентации всех видов научно-методической работы, для координации деятельности в этой области всех членов педагогического коллектива в соответствии с Положением образовательной организации.

1.3. Научно-методическая работа преподавателей как вид педагогической деятельности составляет важное звено в системе организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, повышения научной, методической и педагогической квалификации преподавателей, улучшения качества подготовки специалистов.

1.4. Научно-методическая работа образовательной организации, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает:

- достижение гражданином установленных государством образовательных уровней;

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- адаптацию образовательной организации к новым условиям и особенностям развития студентов, построение общедоступного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания.

1.5. Под научно-методической работой понимается основанная на достижениях науки и передового опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности студентов.

1.6. Научно-методическая работа в образовательной организации проводится с целью улучшения качества обучения квалифицированных

специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и основывается на принципах демократизации и гуманизации образовательного процесса, разнообразия форм, методов и средств обучения и воспитания студентов. Научно-методическая работа предполагает формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных преподавателей для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук.

1.7. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя, куратора (классного руководителя) и их профессиональный рост.

1.8. Основными условиями организации научно-методической деятельности, построения системы методической работы и управления ею в образовательной организации являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- рассмотрение положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива, используемого в построении общей системы методической работы образовательной организации.

2 Цели и задачи научно-методической работы

2.1. Цель научно-методической работы – обеспечить действенность системы образовательной организации управления в организации, совершенствовании и развитии всех процессов, а именно:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития образовательной организации;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала преподавателя, куратора (классного руководителя), направленного на оптимальное формирование и развитие личности студента, его самоопределение и самореализацию.

2.2. Основными задачами научно-методической работы являются:

- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- совершенствование содержания форм, методов и средств обучения, обеспечение их единства, органической взаимосвязи теоретического и практического обучения;
- развитие педагогического творчества педагогических работников;

- методическое обеспечение образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой, другими средствами обучения;

- пропаганда и использование в образовательном процессе результатов научных исследований, новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта.

3 Содержание научно-методической работы

3.1. Содержание научно-методической работы в рамках программы развития образовательной организации формируется на основе:

- целей, задач и перспектив развития образовательной организации;

- изучения нормативных документов, приказов, инструкций Министерства науки и высшего образования РФ, Положений, приказов директора образовательной организации, распоряжений, постановлений, других локальных актов;

- использования в образовательно-воспитательной практике образовательной организации и в методической работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

4 Структура и организация научно-методической работы

4.1. Научно-методическая работа в образовательной организации имеет организационную структуру, состоящую из следующих структурных подразделений:

- методический совет;
- цикловые комиссии.

Работа методического совета образовательной организации и цикловых комиссий определяется соответствующими положениями.

4.2. Общее руководство научно-методической работой в образовательной организации осуществляет директор образовательной организации. Непосредственным организаторам научно-методической работы является заместитель директора.

4.3. Участие в научно-методической работе обязательно для всех преподавателей, кураторов (классных руководителей) и является частью их педагогической деятельности. Педагог должен обладать:

- умением объединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью образовательной организации;

- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;

- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;

- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;

- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;

- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;

- навыками научно-исследовательской практической деятельности;

- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

Научно-методическая работа планируется в виде самостоятельного раздела в перспективных и текущих планах работы образовательной организации.

5 Направления научно-методической работы

5.1. Научно-методическая работа в образовательной организации имеет целью проведение прикладных исследований, основа которых – повседневный опыт преподавателя. Их актуальность – в необходимости вести методическую работу на значительно более высоком уровне, с опорой на достижения психологии и педагогики.

Прикладные исследования проводятся по готовым, апробированным и вновь разработанным методикам, гарантирующим их высокий уровень преподавания и выбор актуальных тем.

5.2. Основными направлениями научно-методической работы преподавателей являются:

5.2.1. Изучение методов и методик исследования деятельности преподавателя, студентов и всей образовательной организации. Умение анализировать деятельность студентов, коллег и свою собственную – ведущее в педагогической работе, позволяющее каждому преподавателю осознать свои сильные и слабые стороны, а руководителю или методисту – дать конкретные, научно обоснованные рекомендации по совершенствованию работы педагога.

5.2.2. Обобщение, описание и распространение опыта педагогов образовательной организации, разработка на этой основе методических рекомендаций к совершенствованию работы преподавателей.

5.2.3. Проверка или уточнение положений, полученных в научных работах по учебным заведениям высшего и среднего профессионального образования. Анализ и адаптация положений к условиям образовательной организации, внедрение рекомендаций науки в практику.

5.2.4. Разработка на конкретном предметном материале системы инновационных и традиционных в педагогике методов и приемов активизации учебной деятельности (проблемное обучение, групповая и парная работа,

игровые и производственные ситуации и др.). Выводы о целесообразности и проверка эффективности этой системы.

5.2.5. Создание целенаправленных курсов учебных дисциплин (модулей), включающих анализ и конкретизацию профессиональных целей, задач изучения данной дисциплины, построение технологии обучения, ориентированной на заданный конечный результат, разработку учебной программы, лекционного материала, расчетных задач и лабораторно-практических заданий.

5.2.6. Реализация в процессе преподавания разных предметов главной функции преподавателя – организация и управление познавательной деятельностью студентов. Важность этого направления заключается в необходимости отойти от информационного подхода, всесторонне развивать познавательные, творческие способности студентов.

5.2.7. Разработка системы заданий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

5.2.8. Подготовка учебно-методических и учебных пособий, практикумов и сборников задач для практических (лабораторных) работ, производственных (профессиональных) ситуаций, экономических и юридических диктантов, разнообразной учебно-методической документации, дидактических материалов, методических рекомендаций, указаний и разработок видеofilмов, компьютерных обучающих и мультимедийных программ (презентаций) по предметам.

5.2.9. Создание и внедрение методик обучения студентов приемам самостоятельной работы в конкретной дисциплине, координация этих методик.

5.2.10. Приведение в соответствие обучающей и контролирующей функции преподавателя. Совершенствование форм и методов контроля знаний студентов.

5.2.11. Формирование у студентов внутренних мотивов обучения, направленности на усвоение способов деятельности. Особенности работы со слабоуспевающими студентами.

5.2.12. Анализ педагогического общения в системе «педагогика сотрудничества», построение грамотного педагогического общения.

5.3. Цикловые/методические комиссии помогают координировать усилия преподавателей, направленные на решение специфических вопросов современной технологии обучения и методики преподавания конкретных дисциплин, а также:

- рассматривают вопросы методики проведения семинарских, практических (лабораторных) занятий, учебной практики, деловых игр и др.;

- анализируют и оценивают методические материалы, технологические карты, структурно-логические схемы тем и предметов, программы учебной, производственной практик, задания для контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения, экзаменационные материалы;

- вырабатывают критерии оценок знаний студентов по учебным предметам и т.д.

5.4. Изучение и дальнейшее использование научно-практических методов придают педагогическому процессу исследовательский характер, формируют у преподавателя более глубокий интерес к педагогической теории, помогают преодолеть затруднения и осознать скрытые ранее стороны педагогического труда, повысить качественные показатели обучения.

5.5 К основным направлениям научно-методической работы относятся:

5.5.1. Аналитическая деятельность, включающая:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов образовательной организации;
- создание базы данных педагогических работников образовательной организации;
- изучение и анализ результатов методической работы в образовательной организации;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в учебно-воспитательном процессе;
- сбор и обработку информации о результатах научно-методической работы в образовательной организации;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5.5.2. Информационная деятельность, включающая:

- формирование банка педагогической, научно-методической и другой информации;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников образовательной организации о новых направлениях в развитии профессионального образования;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

5.5.3. Организационно-методическая деятельность, включающая:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации;
- прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации педагогических работников образовательной организации, оказание им информационно-методической помощи;
- организацию работы цикловых/методических комиссий;
- организацию методического сопровождения образовательного процесса;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад педагогических работников и студентов образовательной организации;
- взаимодействие и координацию методической деятельности с соответствующими подразделениями и органами управления.

6 Комплексное планирование научно-методической работы

6.1. Планирование научно-методической работы в образовательной организации осуществляется в соответствии с основными направлениями совершенствования образовательного процесса, задачами, стоящими перед педагогическим коллективом на основе всестороннего изучения и глубокого анализа работы за предыдущий учебный год.

6.2. Ежегодно определяется общая проблема (проблемы), над которой должен работать весь педагогический коллектив. Методическая проблема и методические темы определяют главное содержание научно-методической деятельности образовательной организации, находят отражение в тематике планируемых заседаний педагогического и методического советов, в работе цикловых комиссий.

6.3. Основная форма планирования научно-методической работы в образовательной организации – годовой план, который формируется в соответствии со структурной схемой комплексного планирования научно-методической работы.

6.4. Конкретные виды и темы методических материалов определяются внутри цикловых/методических комиссий самими преподавателями. Отдельные темы могут быть, по необходимости, предложены администрацией, методическим советом или другой цикловой/методической комиссией по линии межпредметных связей.

Разработка тем может быть поручена как отдельным преподавателям, так и авторским коллективам.

6.5. Цикловым/методическим комиссиям рекомендуется выбирать для изучения, проведения прикладных исследований одну-две методические темы на учебный год.

На заседаниях цикловых/методических комиссий для каждого преподавателя определяется:

- тема методической работы;
- вид, форма отражения (фиксирования) результатов разрабатываемого методического вопроса: доклад, рекомендация, сообщение, описание системы уроков из опыта работы, изучения эффективности использования приемов, методов в преподавании того или иного предмета, подбор системы производственных ситуаций, заданий, статьи в методическом журнале, видеофильм о проведенном учебном занятии или внеаудиторном мероприятии по предмету, компьютерная, мультимедийная программа (презентация) и др.
- открытый урок (занятие) как итог разработки конкретного методического вопроса: на уроке (занятии) преподаватель знакомит коллег со своей методикой проведения занятий, обосновывает ее эффективность.

Главным критерием при отборе конкретной темы является ее актуальность, научно-методическая и профессиональная значимость, способность преподавателя раскрыть тему, усовершенствовать методику преподавания, обобщить педагогический опыт.

6.6. Методист планирует свою работу, направленную на оказание методической и практической помощи преподавателям в подготовке к занятиям, разработке ими методических материалов, на обобщение и распространение опыта педагогов.

6.7. Всю научно-методическую деятельность педагогического коллектива направляет, контролирует и оценивает методический совет, которым руководит заместитель директора.

6.8. Методический совет образовательной организации ежегодно рассматривает итоги выполнения планов научно-методической работы и определяет спектр наиболее актуальных и перспективных научно-методических исследований на предстоящий учебный год.

7 Классификация научно-методических материалов

7.1. Особенности научно-методической работы в образовательной организации заключаются в непосредственной связи с быстро развивающейся экономикой, современными технологиями, изменениями в бюджетной и социальной сферах, юридической практике, будущей профессией студентов.

Подготовка методической документации позволяет преподавателям обобщить, систематизировать и развить накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной педагогической и психологической науки.

7.2. Все научно-методические материалы, подготавливаемые преподавателями, различаются по форме и содержанию и условно подразделяются на две группы:

- методические (учебно-методические) пособия (руководства);
- методические разработки.

7.3. Методические (учебно-методические) пособия содержат советы, рекомендации (руководства) по изучению предмета, подготовке рефератов, решению вопросов практики, выполнению практических (лабораторных) работ. Предназначены они для студентов образовательной организации.

7.4. К учебно-методическим (учебным, методическим) пособиям относятся учебные пособия, практикумы и сборники задач, юридических и экономических диктантов, сборники заданий для учебной практики и практических (лабораторных) работ, подробные конспекты лекций для студентов, методические руководства (рекомендации) по изучению отдельных узловых, наиболее сложных тем, обучающие компьютерные программы.

7.5. Методические разработки предназначены для преподавателей и студентов образовательной организации. Методические разработки для преподавателей носят научно-исследовательский характер и условно по тематике подразделяются на 7 основных групп:

- по методике теоретического обучения;
- по методике самостоятельного обучения;
- по методике организации и проведения контроля знаний студентов;
- по общим учебно-организационным вопросам;

- по методике производственного (профессионального) обучения;
- по развитию учебно-материальной базы кабинетов и образовательной организации;
- по методике воспитательной работы.

7.6. К методическим разработкам относятся, кроме того, доклады преподавателей на научно-методических и педагогических советах, на заседаниях методических объединений и цикловых комиссий, сценарии игровых уроков, деловых игр, видеофильмов, развернутые конспекты отдельных занятий (конференций, диспутов, викторин, экскурсий, кино-уроков и т.д.) и открытых уроков (занятий), тематические подборки производственных (профессиональных) ситуаций; разработка учебной документации - учебных планов и программ, указаний по выполнению практических (лабораторных) и контрольных работ на заочном отделении, пакетов прикладных программ для работы на ПЭВМ и мультимедийных компьютерных программ (презентаций), наглядных пособий, дидактических материалов, структурно-логических схем учебных курсов и т.д.

8 Требования к содержанию методических материалов

8.1. Каждый преподаватель, подготавливая методические материалы, должен учитывать следующие требования, предъявляемые к их содержанию:

- научность изложения, т.е. соответствие сообщаемых сведений современному уровню науки, знаний, правильность истолкования этих сведений, точность определения научных понятий, формулировок правил и законов и т.д.;

- аргументированность, доказательность и связанность самого текста методической разработки, пособия, рекомендации;

- глубина и доступность изложения материала, совершенство стиля и языка, правильность пользования научно-технической, экономической, юридической и специальной терминологией;

- учет возрастных и познавательных возможностей студентов (если методический материал подготовлен для них), творческое отношение преподавателя к внеучебному познавательному уровню обучаемых, расширение и обогащение жизненного познавательного опыта студентов;

- соответствие действующей учебной программе по предмету и утвержденному в образовательной организации учебному плану;

- рациональность распределения излагаемого материала по разделам и темам; обеспечение преемственности и межпредметных связей;

- подборка задач и практических заданий как средства осознанного усвоения теоретических знаний, как дидактического материала для самостоятельной работы студентов с учетом контроля и самоконтроля, как средства для индивидуализации обучения, групповой и коллективной работы;

- наличие методических рекомендаций и указаний по применению пособия, методической разработки в практической деятельности преподавателя или студента;

- качество и предметный отбор иллюстративного материала (рисунков, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, копий документов и отчетов и т.д.).

8.2. В целях выполнения перечисленных требований преподаватель, приступая к работе над методическим материалом, должен:

- поставить перед собой четко сформулированную цель;
- правильно отобрать материал для самостоятельного изучения;
- владеть техникой анализа педагогической деятельности;
- творчески подходить к изучаемому материалу;
- четко представлять личную и общественную значимость методической работы.

8.3 Преподаватель в процессе работы над избранной темой изучает ее теоретически, во всех ее важнейших элементах осваивает на практике, ведет наблюдение и ставит отдельные эксперименты. Накапливая данные об удачных моментах обучения и воспитания, преподаватель осмысливает их в понятиях педагогики и психологии, выявляет определенные правила и пытается опробовать их в новых педагогических ситуациях. В этом и заключается суть методических исследований преподавателя.

8.4 Методическая работа должна:

- выполняться на актуальную тему;
- иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учетом достижений современной педагогической и психологической науки;
- обеспечивать связь изучаемого материала с практической деятельностью, производством, будущей профессией студентов;
- показывать положительные результаты учебно-воспитательной работы по новой методике преподавания, технологии обучения;
- быть конкретной и краткой.

9 Организация использования результатов научно-методической работы в образовательном процессе. Обобщение и распространение опыта преподавателей образовательной организации

9.1 Организация практического использования методических разработок, рекомендаций, указаний, распространения опыта работы преподавателей по узким (специальным) методическим вопросам осуществляется на основе решений цикловых/методических комиссий.

9.2 Педагогический и методический советы образовательной организации обеспечивают внедрение результатов научно-методической работы в учебно-воспитательный процесс.

9.3 Основными формами использования результатов научно-методической работы в учебно-воспитательном процессе являются:

- переработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики;

- разработка новых и модернизация существующих курсов лекций, написание учебно-методических пособий, сборников задач, диктантов, производственных ситуаций, практикумов, курсов лекций;

- разработка и изготовление наглядных пособий и демонстрационного материала для проведения лекций, раздаточного материала для практических занятий;

- формирование контрольно-оценочных средств освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;

- освоение новых компьютерных программ, создание прикладных программ, компьютерных мультимедийных программ (презентаций) по предметам и т.д.

9.4 Для распространения результатов научно-методической работы, опыта преподавателей образовательной организации:

- создаются и распространяются аннотированные тематические разработки, методические материалы, лучшие из которых рекомендуются к внедрению в учебно-воспитательный процесс и представляются в методический кабинет образовательной организации;

- организуются выставки учебно-методических материалов, подготавливается информация, распространяется в образовательной организации, направляется в методические объединения, другие образовательные организации;

- проводятся семинары, научно-практические конференции и совещания, расширенные заседания педагогического и методического советов по разрабатываемым в образовательной организации методическим проблемам с участием представителей других образовательных организаций.

9.5 Организацию работ по выявлению, изучению и распространению опыта работы преподавателей осуществляет методический кабинет под непосредственным руководством заместителя директора.

10 Учет и отчетность по научно-методической работе

10.1 Отчеты о выполненной научно-методической работе преподавателями, заведующими учебными кабинетами, лабораториями, цикловыми/методическими комиссиями подготавливаются по окончании учебного года, обсуждаются на заседаниях цикловых/методических комиссий и представляются заместителю директора. Все представленные отчеты обсуждаются на заседании методического совета.

10.2 Заместитель директора, методист образовательной организации, председатели цикловых/методических комиссий обязаны обеспечить при обсуждении высокую требовательность к исполнителям, создать обстановку взаимной выскательности, принципиальности в оценке научно-методической и практической значимости работ, единство научно-методического и образовательного процессов.

10.3 Результаты научно-методической работы подлежат ежегодному обсуждению на заседании методического совета с целью ее анализа, оценки и определения задач на следующий учебный год.

10.4 Контроль за научно-методической работой осуществляется на основе представленных отчетов и системы внутреннего контроля.

Разработчик
методист С.А. Михайлова

10.3. Требования к качеству работ выполняемых в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008
10.4. Контроль за качеством работ выполняемых в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008
10.5. Требования к качеству работ выполняемых в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008

Исполнитель
Иванов С.А. Михайлов

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью
13 (тринадцать) листов
Директор ЗЭТК ДонНТУ
Т.Е. Погонина

